| **Perfil profesional** | **Comentarios generales**  **Mesa 1 Educación Secundaria** |
| --- | --- |
| **Documento general** | Es un documento con visión amplia pretende abarcar las principales acciones del docente.  Requiere adecuaciones en particular para telesecundaria ya que es necesario contar con docentes que impartan varias asignaturas, así como docentes comprometidos con el trabajo colaborativo y con el trabajo en pares.  No se debe evaluar a todos por igual, debe ser una evaluación particular de acuerdo a la asignatura y modalidad. Por ejemplo, el docente que imparte inglés, educación. física etc. Se requiere realizar adecuaciones y particularidades por cada perfil.  Se aclara que este perfil es solo un referente para el quehacer docente y se recuerdan los principios de los perfiles mencionados en el documento.  Una polémica en la mesa de trabajo fue interpretar que estos perfiles, criterios e indicadores son una pauta para evaluar su desempeño docente y no como un referente de su quehacer docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.  Se consideró esencial que se diagnostique que el nuevo docente, debe tener ciertas características (perfil) que cumplan con este perfil, como: colaboración, salud mental, cooperación, diálogo, apertura, reconocimiento como profesionales de la educación.  El documento recupera el pensar del docente frente al grupo, que se ve reflejado el quehacer docente y sobre todo se reflejan las aportaciones realizadas a lo largo de la construcción de este perfil, es decir, que no fue elaborado en un escritorio, rescata lo que el maestro piensa y vive.  Es un perfil que es puntual, exacto.  El perfil cuenta con las características generales de los docentes, así como las cualidades personales y competencias docentes necesarios.  Tiene un sentido humanista, tecnológico y científico, en particular se prioriza a la atención a la diversidad de los alumnos que permite la adecuación curricular que logra incluir a todos los alumnos. Los valores como equidad, inclusión, interculturalidad están aterrizados en el documento, permite autonomía para mover el currículo de acuerdo a los requerimientos de sus alumnos, retoma lo socioemocional.  El perfil permite tener docentes que proporcionen las herramientas que promuevan en los alumnos su autonomía.  Es un documento congruente, bien estructurado, ambicioso; en particular en la preparación. Causo polémica el tema de la formación continua, varias opiniones se centraron en requerir a las autoridades federales una descarga administrativa-académica para actualizarse.  La cantidad de alumnos es una realidad del docente actual, que no se ve reflejado en el perfil, que es una barrera importante (por ejemplo de 40 a 45 estudiantes por grupo) esto dificulta conocerlos y formarlos.  Se tienen estudiantes con capacidades diferentes o rezago curricular, lo que se pretende es incluirlos e integrarlos en las actividades del grupo y no generar exclusión.  El marco se observa optimista y se espera que se logre.  Los docentes si se identificaron con el perfil, con la práctica profesional que se describe, con su quehacer  El perfil contiene elementos como: el conocer a los alumnos y sus intereses de sus alumnos, dominio de programas, contenidos, la educación es corresponsabilidad con padres y autoridades. Aunque puede ser utópico, ambicioso. Piensan que es un gran avance para concebir al nuevo maestro en México  Conclusión. Es un perfil pertinente, humanista, claro, se sienten identificados, recupera el pensar docente, es preciso, es claro, posible, retoma el perfil docente como gestor del conocimiento, presenta valores, está basado en la normativa actual, se busca que se forme un alumno para el mundo no solo para México. El docente es un profesional con responsabilidad. |